**Školní vzdělávací program**

**pro základní vzdělání**

**Škola má zelenou**

**ZŠ Vítějeves, okres Svitavy**

**Vítějeves 80**

Obsah:

[1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE 4](#_Toc147083915)

[2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 5](#_Toc147083916)

[2. 1 Úplnost a velikost školy 5](#_Toc147083917)

[2. 2 Charakteristika pedagogického sboru 5](#_Toc147083918)

[2. 3 Dlouhodobé projekty 6](#_Toc147083919)

[2. 4 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty 7](#_Toc147083920)

[3. CHARAKTERISTIKA ŠVP 8](#_Toc147083921)

[3. 1 Zaměření školy 8](#_Toc147083922)

[3. 2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 9](#_Toc147083923)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných 11](#_Toc147083924)

[3. 4 Výchovné a vzdělávací strategie 12](#_Toc147083925)

[3. 4. 4 Začlenění průřezových témat 18](#_Toc147083926)

[4. UČEBNÍ PLÁNY 25](#_Toc147083927)

[4. 1 Učební plán pro 1. stupeň 25](#_Toc147083928)

[4.2 Učební plán pro 2. stupeň 26](#_Toc147083929)

[4. 3 Skladba vyučovacích předmětů ŠVP 28](#_Toc147083930)

[5. UČEBNÍ OSNOVY 29](#_Toc147083931)

[5. 1 Učební osnovy pro 1. stupeň 29](#_Toc147083932)

[5. 1. 1 Jazyk a jazyková komunikace 29](#_Toc147083933)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 30](#_Toc147083934)

[ANGLICKÝ JAZYK 48](#_Toc147083935)

[2.1.2 MATEMATIKA 61](#_Toc147083936)

[5. 1. 3 Informatika 77](#_Toc147083937)

[5. 1. 4 Člověk a jeho svět 86](#_Toc147083938)

[PRVOUKA 87](#_Toc147083939)

[PŘÍRODOVĚDA 100](#_Toc147083940)

[VLASTIVĚDA 107](#_Toc147083941)

[5.1.5 Umění a kultura 114](#_Toc147083942)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 114](#_Toc147083943)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 121](#_Toc147083944)

[5.1.6 Člověk a zdraví 134](#_Toc147083945)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 134](#_Toc147083946)

[5. 1. 7 Člověk a svět práce 149](#_Toc147083947)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 150](#_Toc147083948)

[5. 2 Učební osnovy pro 2. stupeň 157](#_Toc147083949)

[5. 2. 1 Jazyk a jazyková komunikace 157](#_Toc147083950)

[ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 158](#_Toc147083951)

[ANGLICKÝ JAZYK 182](#_Toc147083952)

[NĚMECKÝ JAZYK 197](#_Toc147083953)

[CVIČENÍ Z ČESKÉHO JAZYKA 214](#_Toc147083954)

[5. 2. 2 Matematika a její aplikace 223](#_Toc147083955)

[MATEMATIKA 224](#_Toc147083956)

[CVIČENÍ Z MATEMATIKY 252](#_Toc147083957)

[5.2.3 Informatika 258](#_Toc147083958)

[5. 2. 4 Člověk a společnost 258](#_Toc147083959)

[DĚJEPIS 259](#_Toc147083960)

[VÝCHOVA K OBČANSTVÍ 271](#_Toc147083961)

[5. 2. 5 Člověk a příroda 284](#_Toc147083962)

[FYZIKA 285](#_Toc147083963)

[CHEMIE 298](#_Toc147083964)

[PŘÍRODOPIS 307](#_Toc147083965)

[ZEMĚPIS 329](#_Toc147083966)

[5. 2. 6 Umění a kultura 343](#_Toc147083967)

[VÝTVARNÁ VÝCHOVA 344](#_Toc147083968)

[HUDEBNÍ VÝCHOVA 353](#_Toc147083969)

[5. 2. 7 Člověk a zdraví 363](#_Toc147083970)

[VÝCHOVA KE ZDRAVÍ 366](#_Toc147083971)

[TĚLESNÁ VÝCHOVA 377](#_Toc147083972)

[5. 2. 8 Člověk a svět práce 396](#_Toc147083973)

[PRACOVNÍ ČINNOSTI 397](#_Toc147083974)

[6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 413](#_Toc147083975)

[Pravidla pro hodnocení žáků: 413](#_Toc147083976)

[Výchovná opatření 415](#_Toc147083977)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání**

**Název programu „**ŠKOLA MÁ ZELENOU“

(Škola ve své školní a mimoškolní činnosti upřednostňuje – „dává zelenou“ ekologickým a sportovním aktivitám.)

**Název školy** Základní škola Vítějeves, okres Svitavy

**Adresa školy** Vítějeves 80, Vítějeves 569 06

**Ředitel** Ing. Magdalena Lidmilová

**Kontakty:** [**zsvitejeves.cz**](http://zsvitejeves.cz/)

**Telefon** 461 526 154

**E-mail** ZS.Vitejeves@seznam.cz

**Zařazení do sítě škol**

**IZO** 600100472

**IČO** 70990000

**Zřizovatel** Obec Vítějeves

Vítějeves 65, Vítějeves 569 06

**Kontakty:**

**Telefon** 461 526 122

**Fax** 461 526 122

**E-mail** obecvitejeves@quick.cz

**Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023**

**Verze:**

**……………………………………………………..**

 Podpis ředitele školy Razítko školy

##

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. Úplnost a velikost školy

ZŠ Vítějeves sídlí v budově z roku 1906, v níž proběhla v 70. letech minulého století rekonstrukce formou přístavby. Škola se zahradou a dětským hřištěm je umístěna ve středu obce v klidném prostředí. Zastávka autobusu je vzdálena asi 100m od školy.

Jsme plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky v sedmi třídách. Kapacita školy je 122 žáků. Naše škola je spádová, většina žáků dojíždí z okolních vesnic. Dopravní obslužnost je v tomto směru dostačující, ale výrazně ovlivňuje časovou organizaci školního vyučování.

Výuka na prvním stupni probíhá ve 3 třídách - ve dvou třídách jsou 2 spojené ročníky, jeden ročník je samostatně. Spojení je určeno počtem žáků v jednotlivých ročnících.

Na druhém stupni jsou ročníky samostatně.

Ve škole pracuje jedno oddělení školní družiny. Místnost ŠD je propojena s kmenovou učebnou.

Výuka probíhá v 7 třídách, z nichž jedna je zároveň odbornou polytechnickou učebnou, a ve třech odborných třídách - jazykové, počítačové a dílně. V přízemí ZŠ se nachází malá tělocvična se základním vybavením, určená především pro žáky prvního stupně. Žáci celé školy mohou využívat školní knihovnu.

Vedle školy je školní zahrada, využívaná pro výuku některých předmětů, pro odpočinek žáků o přestávkách a odpolední činnost ŠD a (menší) hřiště s venkovním tělovýchovným zařízením (šplhadlo a venkovní koš na basketbal). Škola využívá ke své činnosti velký sportovní areál obce Vítějeves, školní zahradu a „Oranžové hřiště“ zbudované s přispěním ČEZ.

Škola provozuje vlastní jídelnu s kuchyní. Kapacita jídelny je 160 obědů. Stravují se tu žáci a zaměstnanci školy.

Hygienické podmínky týkající se prostor, vybavení, osvětlení, vytápění, mikroklimatických podmínek, zásobování vodou a úklid jsou přesně rozpracovány v provozním řádu školy. V něm jsou rovněž zohledněny věkové a fyzické zvláštnosti dětí, podmínky jejich pohybové výchovy, otužování a stravovací a pitný režim.

1. Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický tým tvoří ředitelka, 7 třídních učitelů, učitelé bez třídnictví, asistenti pedagoga a vychovatelka školní družiny.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce a metodik prevence.

Práci s digitálními technologiemi pomáhá zajišťovat koordinátor ICT.

Pedagogičtí pracovníci si soustavně zvyšují svou odbornost pomocí kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, různých seminářů atd.

1. Dlouhodobé projekty

Žáci se každoročně zapojují do následujících projektů:

a) **Vztah k přírodě**

* sběr plodů pro Záchrannou stanici Zelené Vendolí
* sběr papíru
* Recyklohraní
* Ukliďme Česko
* Den Země

b) **Kulturní akce**

* časopis Školní život
* výuka hry na hudební nástroj
* Halloween
* rozsvícení betlému ve škole
* účast na předvánočním programu v obcích
* účast na výzdobě školy a obce
* pomoc při charitativní činnosti
* vánoční přání pro spoluobčany

c) **Sportovní činnost**

* plavání
* lyžařský kurz
* dopravní výchova

d) **Odborné a vědomostní projekty**

* Festival vědy a techniky
* herbář
* poznávání rostlin a živočichů

e**) Zdravý životní styl**

* Mléko do škol, Ovoce do škol

Během školního roku žáci navštíví různá divadelních představení, koncerty, exkurze a vyjedou na různé výlety. Podporujeme účast žáků v různých sportovních i vědomostních soutěžích. Podporujeme zájmovou činnost dětí - vytváříme podmínky pro práci zájmových kroužků, usilujeme o vhodnou časovou skladbu zájmové činnosti tak, aby odpovídala školnímu rozvrhu a dopravním možnostem.

1. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Škola velmi úzce spolupracuje s zákonnými zástupci dětí. Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, telefonních rozhovorů, třídních schůzek a domluvených konzultací. Pravidelné třídní schůzky probíhají dvakrát ročně. Rodiče mohou využít konzultaci typu triády (učitel, rodič, žák).

Při škole pracuje šestičlenná školská rada.

Pro rodiče a veřejnost organizuje škola Dny otevřených dveří. Rodiče jsou rovněž o činnosti školy informováni prostřednictvím obecního časopisu a podrobněji prostřednictvím školního časopisu Školní život.

Setkávání pedagogů, žáků a jejich rodičů probíhá na kulturních akcích - Halloween, besídky, setkání u vánočního stromu apod.

Někteří rodiče pomáhají zajišťovat činnost zájmových kroužků.

Informace o škole lze najít na webových stránkách [zsvitejeves.cz](http://zsvitejeves.cz/).

Škola pravidelně spolupracuje s pedagogicko-psychologickými poradnami, obcí Vítějeves a okolními obcemi, Městským úřadem Svitavy, SVP Alfa Svitavy, Hasiči Svitavy, PČR Svitavy, s Brněnskými vodárnami a kanalizacemi, se Záchrannou stanicí Zelené Vendolí.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3. 1 Zaměření školy

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol a tím dochází k její profilaci.

**Škola je zaměřena na:**

rozvíjení individuálních schopností a dovedností žáků

vytváření a prohlubování vztahu k přírodě

prohlubování sounáležitosti se svou obcí

pohybové aktivity a sportovní činnost

práci k zajištění vlastních potřeb, hospodárné zacházení s materiálem a pomůckami

rozvíjení tvořivosti

smysluplné využívání digitálních technologií

budování a udržování dobrých mezilidských vztahů.

3. 2 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření, která realizuje škola a školské zařízení.

Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potencionálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagogové tomu přizpůsobují své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření dle vyhlášky č.27/2016 Sb.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti

stupňů.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická intervence.

Mezi podpůrná opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením kromě běžných pedagogických opatření patří i intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů a podpora poskytovaná v součásti asistenta pedagoga.

V systému vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními škola v ŠVP stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP. Dále stanoví zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků škola umožňuje uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovení obsahu, forem i metod výuky, formativní hodnocení žáků a všechna stanovená podpůrná opatření. Zabezpečuje spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství, zejména při tvorbě IVP a spolupráci s ostatními školami.

Při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola se středisky výchovné péče, školskými poradenskými zařízeními zařazenými do rejstříku škol a školských zařízení ( pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a odborníky jiných resortů). Žáci jsou inkludováni do běžných tříd.

Předběžnou diagnostiku žáků s SVP provádějí třídní učitelé ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Ti úzce spolupracují se školským poradenským zařízením při podání žádosti o vyšetření. Na základě vyšetření žáka a žádosti zákonného zástupce vyhotovujeme a realizujeme pro žáka IVP, který následně znovu konzultujeme se školským poradenským zařízením. Struktura IVP vychází z platné právní úpravy, je doplněna v případě potřeby dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení nebo chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání..

Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání a klasifikaci i hodnocení.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.

Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.

* 1. Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

**Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných**

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola vytváří ve svém vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potencionálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti.

Výuka žáků probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit i uplatnit a dále se rozvíjet.

Škola při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků věnuje i pozornost žákům se speciálně vzdělávacími potřebami. V systému vzdělávání škola stanoví pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP těchto žáků. Stanoví zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky, zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání.

Při vzdělávání žáků s LMP bude škola vycházet z minimálních doporučení úrovně očekávaných výstupů RVP ZV, které rozpracuje v rámci podpůrných opatření v IVP žáka.

**Hodnocení nadaných žáků**

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nechce absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

3. 4 Výchovné a vzdělávací strategie

3. 4. 1 Cíle základního vzdělávání

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cíl** | **Naše kroky k dosažení uvedeného cíle:** | **Kompetence odpovídající uvedenému cíli:** |
| 1. **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.**
 | * Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků a zjišťuje vzdělávací potřeby žáků.
* Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
* Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
* Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují.
* Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
* Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.
* Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.
* Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.
* Učitel žáky vybízí, aby kladli doplňující otázky.
* Učitel vede žáky ke správným způsobům užití studijních materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
 | * Žák vnímá problémové situace ve škole i mimo školu.
* Žák rozpozná a pochopí problém, hledá různé varianty řešení, vybírá mezi nimi.
* Žák přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému.
 |
| 1. **Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.**
 | * Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků a zjišťuje vzdělávací potřeby žáků.
* Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
* Učitel vede žáky k prozkoumávání a respektování pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují.
* Učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.
* Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.
* Učitel žáky vybízí, aby kladli doplňující otázky.
* Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
 | * Žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím.
* Žák se vyjadřuje výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
* Žák obhajuje vhodnou formou svůj názor a poslouchá názory jiných.
* Žák spolupracuje v týmu a tím si upevňuje mezilidské vztahy.
* Na základě ohleduplnosti a úcty k druhým je žák schopen objektivního hodnocení práce své i druhých.
 |
| 1. **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.**
 | * Učitel vede žáky k prozkoumávání a respektování pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
* Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují.
* Učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.
* Učitel žáky vybízí, aby kladli doplňující otázky.
* Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
 | * Žák spolupracuje v týmu a tím si upevňuje mezilidské vztahy.
* Na základě ohleduplnosti a úcty k druhým je žák schopen objektivního hodnocení práce své i druhých.
* Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
* Žák odmítá útlak a násilí.
* Žák zná základní normy společenského chování.
 |
| 1. **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, ke svému prostředí i k přírodě.**
 | * Učitel vede žáky k prozkoumávání a respektování pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
* Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
* Učitel formuje chování žáků k ohleduplnému citlivému vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.
 | * Žák obhajuje vhodnou formou svůj názor a poslouchá názory jiných.
* Žák si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
* Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví.
* Žák vnímá ekologické souvislosti a environmentální problémy.
* Žák dodržuje bezpečnostní pravidla a chrání své zdraví i zdraví druhých.
* Žák si váží výsledků vykonané práce.
 |
| 1. **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.**
 | * Učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel.
* Učitel vede žáky ke správným způsobům užití studijních materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
* Učitel seznamuje žáky se zásadami zdravého životního stylu a provádí důslednou protidrogovou prevenci a prevenci šikany.
 | * Žák odmítá útlak a násilí.
* Žák dodržuje bezpečnostní pravidla a chrání své zdraví i zdraví druhých.
 |
| 1. **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.**
 | * Učitel vede žáky k prozkoumávání a respektování pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
* Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
* Učitel formuje chování žáků k ohleduplnému citlivému vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.
 | * Žák obhajuje vhodnou formou svůj názor a poslouchá názory jiných.
* Žák spolupracuje v týmu a tím si upevňuje mezilidské vztahy.
* Na základě ohleduplnosti a úcty k druhým je schopen objektivního hodnocení práce své i druhých.
* Žák zná základní normy společenského chování.
* Žák respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví.
 |
| 1. **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní situaci.**
 | * Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků a zjišťuje vzdělávací potřeby žáků.
* Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.
* Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.
* Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.
* Učitel žákům objasňuje, jak uplatnit klíčové kompetence v praxi.
 | * Žák přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému.
* Na základě ohleduplnosti a úcty k druhým je schopen objektivního hodnocení práce své i druhých.
* Žák bezpečně a hospodárně používá materiály, nástroje a vybavení školy.
* Žák dodržuje bezpečnostní pravidla a chrání své zdraví i zdraví druhých.
* Žák si váží si výsledků vykonané práce.
 |

Vzdělávací strategie

1. Učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků a zjišťuje vzdělávací potřeby žáků.
2. Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost.
3. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
4. Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci.
5. Učitel vede žáky k prozkoumávání a respektování pohledů a názorů, které se liší od jejich vlastních.
6. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.
7. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vzájemně spolupracují.
8. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.
9. Učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení.
10. Učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.
11. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.
12. Učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel.
13. Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce.
14. Učitel žáky vybízí, aby kladli doplňující otázky.
15. Učitel vede žáky ke správným způsobům užití studijních materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
16. Učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory.
17. Učitel žákům objasňuje, jak uplatnit klíčové kompetence v praxi.
18. Učitel formuje chování žáků k ohleduplném citlivému vztahu k lidem, přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám.
19. Učitel seznamuje žáky se zásadami zdravého životního stylu a provádí důslednou protidrogovou prevenci a prevenci šikany.

3. 4. 3 Klíčové kompetence

Veškeré poznávací činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí žáků. Ty představují soubor schopností, znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné při celoživotním vzdělávání i v praxi.

**Kompetence k učení**

a) Čte s porozuměním, chápe práci s textem.

b) Samostatně i týmově vyhledává informace a používá textové zdroje pro učení (učebnice, dětské encyklopedie a další knihy, časopisy).

c) Třídí informace a aplikuje je v praxi.

d) Užívá termíny, znaky a symboly a uvádí je do souvislostí.

**Kompetence k řešení problémů**

a) Vnímá problémové situace ve škole i mimo školu.

b) Rozpozná a pochopí problém, hledá různé varianty řešení, vybírá mezi nimi.

c) Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému.

**Kompetence komunikativní**

1. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní komunikaci s okolím.
2. Vyjadřuje se výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
3. Obhajuje vhodnou formou svůj názor a poslouchá názory jiných.

**Kompetence sociální a personální**

1. Spolupracuje v týmu a tím si upevňuje mezilidské vztahy.
2. Na základě ohleduplnosti a úcty k druhým je schopen objektivního hodnocení práce své i druhých.

**Kompetence občanské**

1. Uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu.
2. Odmítá útlak a násilí.
3. Zná základní normy společenského chování.
4. Respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví.
5. Vnímá ekologické souvislosti a environmentální problémy.

**Kompetence pracovní**

1. Bezpečně a hospodárně používá materiály, nástroje a vybavení školy.
2. Dodržuje bezpečnostní pravidla a chrání své zdraví i zdraví druhých.
3. Váží si výsledků vykonané práce.

**Kompetence digitální**

a) Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

b) Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

c) Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

d) Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.

e) Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

f) Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

3. 4. 4 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

**Osobnostní a sociální výchova**

- vede k porozumění sobě i druhým, napomáhá k zvládání vlastního chování

- přispívá k utváření dobrých vztahů ve třídě i mimo ni

- utváří a rozvíjí základní dovednosti komunikace, spolupráce a zvládání složitých situací

- formuje studijní dovednosti

- vede k uvědomování si různosti lidí, názorů

**Výchova demokratického občana**

- má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti

- má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení

- žák uplatňuje své názory v diskusi, demokraticky se podílí na rozhodnutích celku, třídy, skupiny

- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost

- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

- rozvíjí schopnost kritického myšlení

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění

- rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

- prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv

- pomáhá překonávat stereotypy a předsudky

- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

**Multikulturní výchova**

- umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami

- rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti

- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých

- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

- učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání

- učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

**Environmentální výchova**

- vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí

- vede žáky k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci

- rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí

- poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí

- podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí

- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí

**Mediální výchova**

- nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii

- učí žáky zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa

- učí schopnosti analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr

- učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu

- přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a obory. Nejsou pro ně zřízeny samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do všech vyučovacích předmětů, realizujeme jejich obsah formou projektů a jsou obsaženy také v celoškolních aktivitách.

Konkrétní realizace jednotlivých průřezových témat na naší škole je podrobně rozepsána v následujících tabulkách. Každému tématu je věnována samostatná tabulka, ve které jsou témata integrována do jednotlivých předmětů nebo jsou realizována formou projektů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky jednotlivých předmětů.

Průřezová témata v předmětech a ročnících

|  |
| --- |
| 1) Osobnostní a sociální výchova  |
|  | 1. ročník  | 2. ročník  | 3. ročník  | 4. ročník  | 5. ročník  | 6. ročník  | 7. ročník  | 8. ročník  | 9. ročník  |
| Rozvoj schopností poznávání  | Čj, M, Prv | Čj, M, Prv | Čj, M, Prv | Inf, Čj, M, Př, Vl | Inf, Čj, M, Př, Vl | A, VZ, M | A, M | VO, M | VO, M |
| Sebepoznání a sebepojetí  | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj, Prv | Čj, Vl, Př | Čj, Vl, Př | VZ |  | VO | VO |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čj, M, Prv | Čj, M, Prv | Čj, M, Prv | Inf, M, Čj | Inf, M, Čj |  |  |  |  |
| Psychohygiena  | Čj, M, Prv, Tv, Pč, Hv, Vv | Čj, M, Prv, Tv, Pč, Hv, Vv | Čj, M, Prv, Tv, Pč, Hv, Vv | Čj, M, Př, Vl, Tv, Pč, Hv, Vv | Čj, M, Př, Vl, Tv, Pč, Hv, Vv | VZ | VO |  |  |
| Kreativita  | Vv, Pč, Hv | M, Vv, Pč, Hv | M, Vv, Pč, Hv | M, Inf, Vv, Pč, Hv | M, Inf, Vv, Pč, Hv | Vv,  | Vv,  | Vv,  | Vv,  |
| Poznávání lidí  | Prv | Prv | Prv | Vl, Př | Vl, Př | Vv, VZ  | Vv,  | Vv, VO | Vv, VO |
| Mezilidské vztahy  | Prv | Prv | Prv | Vl, Př | Vl, Př | D, VZ, VO | VO |  |  |
| Komunikace  | Prv, Čj, M, Tv, Vv, Pč, Hv | Prv, Čj, M, Tv, Vv, Pč, Hv | Prv, Čj, M, Tv, Vv, Pč, Hv | A, Inf, Př, Vl, Čj, M, Tv, Vv, Pč, Hv | A, Inf, Př, Vl, Čj, M, Tv, Vv, Pč, Hv | D, Vv, A, VZ, M | Vv, A, N, M | Vv, N, M | Vv, N, M |
| Kooperace a kompetice  | M, Čj, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv | M, Čj, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv | M, Čj, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv | Inf, M, Čj, Tv, Vv, Pč, Hv | Inf, M, Čj, Tv, Vv, Pč, Hv | VO | VO |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  | M, Čj, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv | M, Čj, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv | M, Čj, Prv, Tv, Vv, Pč, Hv | Inf, M, Čj, Př, Vl, Tv, Vv, Pč, Hv | Inf, M, Čj, Př, Vl, Tv, Vv, Pč, Hv |  |  | VO | VO, Z |
| Hodnoty, postoje, praktická etika  | Prv | Prv | Prv | Vl, Př | Vl, Př | VZ, VO | VO | VO | VO |

|  |
| --- |
| 2) Výchova demokratického občana  |
|  | 1. ročník  | 2. ročník  | 3. ročník  | 4. ročník  | 5. ročník  | 6. ročník  | 7. ročník  | 8. ročník  | 9. ročník  |
| Občanská společnost a škola  | Prv | Prv | Prv |  |  | VO | VO |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát  | Prv | Prv | Prv | Vl |  | D, VO | VO | VO | VO |
| Formy participace občanů v politickém životě  |  |  |  | Vl | Vl |  |  | VO | VO |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování  |  |  |  |  |  | D |  | VO | VO, Z |

|  |
| --- |
| 3) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech  |
|  | 1. ročník  | 2. ročník  | 3. ročník  | 4. ročník  | 5. ročník  | 6. ročník  | 7. ročník  | 8. ročník  | 9. ročník  |
| Evropa a svět nás zajímá  |  |  |  |  | Vl | D |  | Z, N | Z |
| Objevujeme Evropu a svět  |  |  |  |  | Vl | Z |  | Z | Z |
| Jsme Evropané  |  |  |  | Vl | Vl | D |  | Z |  |

|  |
| --- |
| 4) Multikulturní výchova  |
|  | 1. ročník  | 2. ročník  | 3. ročník  | 4. ročník  | 5. ročník  | 6. ročník  | 7. ročník  | 8. ročník  | 9. ročník  |
| Kulturní diference  |  |  |  |  |  | VO | Z | N | Z, N |
| Lidské vztahy  | Prv | Prv | Prv | Př | Př | Vv, VZ, VO | Vv,  | Vv,  | Vv,  |
| Etnický původ  |  |  |  |  |  |  | Z | Z | Z |
| Multikulturalita  |  |  |  | A | A | A | A | N | N, Z |
| Princip sociálního smíru a solidarity  |  |  |  |  |  | VO |  | VO |  |

|  |
| --- |
| 5) Environmentální výchova  |
|  | 1. ročník  | 2. ročník  | 3. ročník  | 4. ročník  | 5. ročník  | 6. ročník  | 7. ročník  | 8. ročník  | 9. ročník  |
| Ekosystémy  |  |  | Prv | Př | Př | D | Z | Ch, Z  | Ch,  |
| Základní podmínky života  |  |  | Prv |  | Př | Př | Z |  | Z |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí  |  |  |  | Př | Př | D | Z | Ch, | Ch, Z  |
| Vztah člověka k prostředí  | Prv | Prv | Prv | Př | Př | Vv,  | Vv, Z | Ch, Vv, Z | Ch, Vv, VO, |

|  |
| --- |
| 6) Mediální výchova  |
|  | 1. ročník  | 2. ročník  | 3. ročník  | 4. ročník  | 5. ročník  | 6. ročník  | 7. ročník  | 8. ročník  | 9. ročník  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  |  |  |  | Inf, Čj | Inf, Čj | D | VO | Z | Z |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Stavba mediálních sdělení  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti  |  |  |  |  |  | D |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení  |  |  |  | Čj | Inf, Čj |  |  | Vv,  | Vv,  |
| Práce v realizačním týmu  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. UČEBNÍ PLÁNY

4. 1 Učební plán pro 1. stupeň

|  |
| --- |
| **Učební plán pro 1. stupeň** |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **Celkový počet hodin** |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk  | 7+2 | 7 + 2 | 7 + 2 | 6 + 2 | 6 + 1 | **33 + 9** |
| Anglický jazyk |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4 | 4 + 1 | 4 | 4 | 4 + 1 | **20 + 2** |
| Informatika  | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 1 + 1  | 1 + 2 | 2 + 1 |  |  | **4 + 4** |
| Přírodověda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3 + 1** |
| Vlastivěda |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Umění a kultura | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Celkový počet hodin** | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **118** |

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

|  |
| --- |
| **Učební plán pro 2. stupeň** |
| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** | **Celkový počet hodin** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 4+1 | 3 + 2 | 4 + 1 | 4 | **15 + 4** |
| Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Cizí jazyk 2 |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Cvičení z českého jazyka |  |  |  |  +1 | **+1** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 + 1 | 3 + 1 | 4 | 4 + 1 | **15 + 3** |
| Cvičení z matematiky |  |  | +1 |  | **+1** |
| **Informatika** | Informatika | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | 2 | 2 | 2 | 1 + 1 | **7 + 1** |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | + 1 | 1 | **3 + 1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | 2 | 1 + 1  | 1  | 1+1 | **5 +2** |
| Chemie |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Přírodopis | 2 | 1 + 1 | 1  | 1 + 1 | **5 + 2** |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 + 1 | 1 | **6 + 1** |
| **Umění a kultura** | Výtvarná výchova | 2 | 1 + 1 | 1 | 1 | **5 + 1** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví | 1 |  | 1 |  | **2** |
| Pohybové aktivity |  |  |  |  | **0** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | +1 | **3 + 1** |
| **Celkový počet hodin** | **30** | **30** | **31** | **31** | **122** |

**Poznámky k učebnímu plánu**

Disponibilní časová dotace na 1. stupni (14 hodin) byla využita k posílení těchto předmětů: český jazyk (9 hodin), matematika (2 hodiny), prvouka (4 hodiny), přírodověda (1 hodina).

Disponibilní časová dotace na 2. stupni (18 hodin) byla využita k výuce volitelných předmětů: cvičení z českého jazyka (1 hodina), cvičení z matematiky (1 hodina) a dále k posílení těchto předmětů: český jazyk a literatura (4 hodiny), matematika (3 hodiny), dějepis (1 hodina), fyzika (2 hodiny), přírodopis (2 hodiny), zeměpis (1 hodina), pracovní činnosti (1 hodina), výchova k občanství (1 hodina), výtvarná výchova (1 hodina).

4. 3 Skladba vyučovacích předmětů ŠVP

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Název předmětu** | **Vzdělávací oblast RVP** | **Obor vzdělávací oblasti RVP** |
| **Závazné předměty**Český jazykAnglický jazykNěmecký jazykMatematikaInformatikaPrvoukaPřírodovědaVlastivědaDějepisVýchova k občanstvíFyzikaChemiePřírodopisZeměpisVýchova ke zdravíTělesná výchovaHudební výchovaVýtvarná výchovaPracovní činnosti**Volitelné předměty**Cvičení z českého jazykaCvičení z matematiky**Nepovinné předměty**Náboženství | Jazyk a jazyková komunikaceJazyk a jazyková komunikaceJazyk a jazyková komunikaceMatematika a její aplikaceInformatikaČlověk a jeho světČlověk a jeho světČlověk a jeho světČlověk a společnostČlověk a společnostČlověk a přírodaČlověk a přírodaČlověk a přírodaČlověk a přírodaČlověk a zdravíČlověk a zdravíUmění a kulturaUmění a kulturaČlověk a svět práceJazyk a jazyková komunikaceMatematika a její aplikaceČlověk a společnost  | Český jazyk a literaturaCizí jazykDalší cizí jazykMatematika a její aplikaceInformatikaČlověk a jeho světČlověk a jeho světČlověk a jeho světČlověk a společnostČlověk a společnostFyzikaChemiePřírodopisZeměpisVýchova ke zdravíTělesná výchovaHudební výchovaVýtvarná výchovaČlověk a svět práceČeský jazyk a literaturaMatematika a její aplikaceČlověk a společnost |